

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное казённое учреждение Отдел образования муниципального района

Аургазинский район Республики Башкортостан

МБОУ Лицей с. Толбазы

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей
_____ Валиахметова Р.Р.
Протокол № _____
от " ____ " 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Шаяхметова Г.М.
от " ____ " августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Васильева Л.Д.
Приказ № 296
от "29" 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 521417)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 классов
на 2023-24 учебный год

Составитель:

Семенова Е.А.

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение <i>Города Башкортостана.</i>	1			04.09.2023		Для обучающихся с ОВЗ – карточки	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09.2023		Для обучающихся с ОВЗ – карточки	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. <i>Упражнения на основе краеведческого материала</i>	1			06.09.2023		Для обучающихся с ОВЗ – карточки	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2023		Для обучающихся с ОВЗ – карточки	
5	Периметр фигуры,	1					Для обучающихся с ОВЗ – карточки	

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)				11.09.2023			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			14.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			19.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
11	Представление текстовой задачи на модели. <i>Реки Башкортостана.</i>	1			20.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
12	Входная контрольная работа	1	1		21.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
13	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1			25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	числа на несколько единиц разряда						9444	
14	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			26.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			27.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1			10.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	миллиардов							
23	Контрольная работа №1	1	1		12.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			16.10.2023		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
25	Решение задач на работу	1			17.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			19.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
28	Деление на 10, 100, 1000	1			23.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			24.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			25.10.2023			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1			26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1	Для обучающихся с ОВЗ - карточки

	величинами длины, их применение						b2f8	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			09.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
35	Решение задач на нахождение площади. <i>Создание математического справочника «Наше село»</i>	1			13.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			14.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. <i>Урожай зерновых в Аургазинском районе.</i>	1			15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
38	Применение соотношений	1					Библиотека ЦОК	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	между единицами массы в практических и учебных ситуациях				16.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			20.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			21.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
41	Решение задач на расчет времени	1			22.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
42	Доля величины времени, массы, длины	1			23.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
45	Контрольная работа №2	1	1		29.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
46	Применение представлений о площади для решения задач. <i>Площадь Аургазинского района</i>	1			30.11.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
47	Решение задач на нахождение величины	1			04.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	(массы, длины). <i>Башкирский мёд.</i>							
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			05.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
50	Решение задач на нахождение длины. . <i>Горы Шиханы</i>	1			07.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			11.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			12.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
54	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	1		14.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			18.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа. <i>Упражнения на основе краеведческого материала.</i>	1			19.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
57	Нахождение неизвестного	1					Библиотека ЦОК	Для обучающихся

	компонента действия сложения (с комментированием)				20.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	с ОВЗ – карточки
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
59	Примеры и контрпримеры	1			25.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
60	Изображение фигуры, симметричной заданной. <i>Насекомые Башкортостана</i>	1			26.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
61	Вычисление доли величины	1			27.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			28.12.2023			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
65	Проверочная работа "Решение задач"	1		1	11.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			15.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
67	Поиск и использование	1					Библиотека ЦОК	Для обучающихся

	данных для решения практических задач				16.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e212de	с ОВЗ – карточки
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			22.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
71	Задачи с недостаточными данными. <i>Города Стерлитамак и Уфа.</i>	1			23.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
72	Таблица: чтение, дополнение	1			24.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			25.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			29.01.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
76	Увеличение значения	1						Для обучающихся

	величины в несколько раз (умножение на однозначное число)				31.01.2024			с ОВЗ – карточки
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			01.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			05.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
81	Сравнение геометрических фигур	1			08.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			12.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			14.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			15.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
86	Контрольная работа №4	1	1		19.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			20.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			21.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			22.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			26.02.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
91	Разные приемы записи решения задачи. <i>Расстояние между школами с. Толбазы</i>	1			27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач,	1			28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	формулирование вывода							
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			29.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
96	Периметр многоугольника	1			06.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
97	Решение задач на движение	1			07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. <i>Площадь пахотных земель Аургазинского района.</i>	1			12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Для обучающихся с ОВЗ – карточки
100	Разные формы представления одной и той же информации. <i>Районы Башкортостана.</i>	1			13.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1			14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	окружающем мире (шар, куб)						4736	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			19.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
104	Деление с остатком	1			20.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			21.03.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. <i>Упражнения на основе краеведческого материала</i>	1			01.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			02.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ – карточки
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах	1			03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Для обучающихся с ОВЗ – карточки

	100000							
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение	1		1	04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
112	Контрольная работа №5	1	1		11.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			17.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
116	Классификация объектов по одному-двум признакам. <i>Растения Башкортостана</i>	1			18.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
117	Закрепление по теме	1						Для обучающихся

	"Письменные вычисления" <i>Расстояние между городами РБ.</i>				22.04.2024			с ОВЗ - карточки
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. <i>Упражнения на основе краеведческого материала</i>	1			24.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			27.04.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. <i>Упражнения на основе краеведческого материала</i>	1			07.05.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Для обучающихся с ОВЗ - карточки

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			13.05.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			15.05.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. <i>Река Белая.</i>	1			16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
130	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2024			Для обучающихся с ОВЗ - карточки
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			22.05.2024		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
133-	Построение изученных	1					Библиотека ЦОК	Для обучающихся

134	геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля				23.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e244a2	с ОВЗ - карточки
135-136	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения .Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	Для обучающихся с ОВЗ - карточки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в2частях), 4класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Поурочные разработки по курсу Математика
к УМКМ.М. Моро (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

[http://school-collection.](http://school-collection.edu.ru/)

edu.ru/catalog/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
Комплекс инструментов: линейка, транспортировка, школьник, циркуль.

