



**Васильева Лариса Дмитриевна,
директор МБОУ Лицей с. Толбазы,
Отличник народного просвещения РФ
кандидат педагогических наук**

Научный руководитель:

Булатова З.А., к.п.н., доцент
кафедры педагогики, психологии и
здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО
РБ



Контингент сетевой инновационной площадки:

Базовой организацией является МБОУ Лицей с.Толбазы МР Аургазинский район. Сетевая структура площадки включает следующие образовательные организации: МБОУ башкирская гимназия № 20 им. Ф. Мустафиной Советского района ГО г. Уфа РБ; ЦО с. Михайловка Уфимского района РБ; МБОУ СОШ д. Дорогино Уфимского района РБ; МАОУ Татарская гимназии № 84 Октябрьского района г. Уфы; Дом пионеров с. Раевский МР Альшеевского района РБ; МБОУ СОШ № 1 г. Агидель РБ; МОБУ «Школа успеха» сс. Жуково Уфимского района РБ.



Актуальность темы:

Отсутствие жизненных ориентиров у молодежи, кризис их духовных ценностей создают опасные предпосылки формирования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия.

В условиях модернизации образования востребованы высоконравственные, высококонкурентные личности, владеющие такими нравственными качествами, как: доброта, уважение к старшим, ответственность, толерантность, дисциплинированность, честность, здоровье, любовь к семье, Родине и др.



Противоречие

Противоречия между возрастающими общественными и индивидуальными потребностями в развитии высоконравственной личности, сформированным чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и недостаточной разработанностью в педагогической науке содержательно-технологических аспектов формирования требуемых качеств у обучающихся.



Проблема исследования

Поиск форм, методов, способов, средств формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования



Цель исследования:

формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.



Задачи исследования:

1. Разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
2. Обосновать и экспериментально проверить условия взаимодействия общего и дополнительного образования для воспитания и личностного развития обучающихся на основе базовых общественных ценностей.
3. Разработать методические рекомендации по личностному развитию обучающихся на основе базовых общественных ценностей.



Объект исследования:

формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования



Предмет исследования:

процесс формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.



Гипотеза исследования:

процесс формирования нравственно-ориентированной личности будет эффективным, если:

- разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- выявить базовые общественные ценности, которые способствуют формированию нравственно-ориентированной личности;
- обосновать и экспериментально проверить формирование нравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.



Новизна исследования:

1. Разработка модели формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.
2. Обоснование условий взаимодействия общего и дополнительного образования, способствующие формированию нравственно-ориентированной личности.
3. Разработка модели воспитания на основе базовых общественных ценностей и этнокультурных ценностей.



Гипотеза исследования:

процесс формирования нравственно-ориентированной личности будет эффективным, если:

- разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- выявить базовые общественные ценности, которые способствуют формированию нравственно-ориентированной личности;
- обосновать и экспериментально проверить формирование нравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.



Практическая значимость исследования:

- разработка и реализация модели формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- разработка методических рекомендаций по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- разработка модуля программы воспитания на основе базовых общественных ценностей.



Методологическая основа:

психологическая теория деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования нравственного воспитания (Е.В. Бондаревская, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова и др.), теоретические подходы к индивидуализации, гуманизации и личностной ориентации образования (А.Н. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.А. и др.); теория мотивации, ценностной ориентации, самоорганизации, саморазвития и самореализации личности (В.И. Андреев, Д.Н. Богоявленский, Е.В. Бондаревская, и др.); теоретические подходы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман и др.); исследования по организации и проведению педагогического эксперимента и педагогической диагностики (Т.Е. Климова, А.Я. Найн и др.). Специфика дополнительного образования детей во внеурочное время рассмотрена в исследованиях А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, А.К. Брудного, А.В. Мудрика и др.

Методы исследования:

теоретические: научно-методический анализ литературы, нормативных документов, воспитательных программ, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, примерной программы воспитания; анализ, сравнение, обобщение полученных результатов;

эмпирические: наблюдение, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта по формированию нравственно-ориентированной личности; методы опроса: анкетирование, тестировании; статистические методы обработки данных.



Этапы деятельности инновационной площадки

1-й этап (2020-2021 годы) – подготовительный:

1. Анализ состояния воспитательной работы в ОО.
2. Разработка и утверждение локальных актов ОО, необходимых для организации инновационной деятельности.
3. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в рамках сетевой инновационной площадки.
5. Разработка модели по формированию нравственно-ориентированной личности.
6. Подготовка первого промежуточного отчета о ходе исследования.

2-й этап 2021 -2022 г.г.) – практический

1. Обобщение эффективного педагогического опыта по воспитанию обучающихся.
2. Внедрение модели по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в воспитательный процесс ОО.
3. Анализ промежуточных результатов ИП.
4. Управление и контроль за ходом исследования.



3-й этап (2022-2023 г.г.) – обобщающий этап

1. Внешняя экспертиза эффективности инновационной деятельности: открытые мероприятия, круглые столы, вебинары, информация на сайтах ОО, ИРО РБ и т.д.
2. Анализ, обработка, систематизация, обобщение эффективности исследовательской деятельности в рамках сетевой инновационной площадки.
3. Анализ условий взаимодействия общего и дополнительного образования.
4. Разработка методических рекомендаций по теме исследования.



Ожидаемые результаты:

1. Будет разработана модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
2. Будут обоснованы и экспериментально проверены условия взаимодействия общего и дополнительного образования для воспитания и личностного развития обучающихся на основе базовых общественных ценностей.
3. Будут разработаны методические рекомендации по личностному развитию обучающихся на основе базовых общественных ценностей.



Модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования

проект модели



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

