

Утверждаю

Директор ГАО ДО «Центр
развития Талантов «Аврора»

О.А.Саргаев

11 2023г.



ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ В 2023 -2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее Порядок), приказами (распоряжениями) органов исполнительной власти Республики Башкортостан, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), локальными нормативными актами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМС), и образовательных организаций (далее – ОО).

1. Основная задача муниципального этапа по истории состоит в выявлении и развитии у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний по истории.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублённого уровня для 7–11 классов.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по истории устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Место проведения муниципального этапа олимпиады по истории устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады организатор муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории:

- формирует оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и утверждает его состав;

- формирует жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и утверждает его состав;

- устанавливает количество баллов по истории по каждому классу, необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады;

- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения

апелляций участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по истории;

- утверждает результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в Интернете, в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по истории;

- передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по истории по каждому классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

- награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады по истории в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по истории;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время;

- проведения муниципального этапа олимпиады по истории.

Жюри муниципального этапа:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;

- осуществляет проверку работ участников Муниципального этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией;

- обеспечивает наличие дежурных членов жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;

- проводит показ и разбор выполнения задания туров с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;

- рассматривает апелляции участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;

- готовит аналитический отчёт о результатах олимпиады и передаёт его в оргкомитет.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические

подходы к составлению заданий муниципального этапа.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи, во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы участвовать на региональном и всероссийском этапах олимпиады. Во-вторых, проведение второго этапа олимпиады (муниципального) позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Весь комплекс заданий на муниципальном уровне оценивается исходя из общего числа баллов-100 баллов. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и возрастной параллели, в которой они представлены. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Время начала соревновательного тура и продолжительность выполнения олимпиадных заданий.

Время начала соревновательного тура -10.00.

Продолжительность выполнения олимпиадных заданий составляет:

для 7 – 8 классов – 2 часа (120 минут);

для 9 – 11 классов – 3 часа (180 минут).

Комплекты заданий, разрабатываемые региональной методической комиссией, составляются с учетом того объема материала, который был пройден участниками в школе к октябрю 2023-2024 учебного года (текущий материал, изучаемый в настоящее время, не включается):

7 класс – с древности до конца XV в.;

8 класс – с древности до конца XVII в.;

9 класс – с древности до конца XVIII в.;

10 класс – с древности до начала XX в., до I мировой войны;

11 класс – с древности по 1945 год.

Большинство заданий посвящено отечественной истории. Но также будут включены и вопросы, связанные со всеобщей историей, особенно в контексте России, ее внешней политики и международных связей. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким как развитие русской культуры, науки и Великой Отечественной войне (во всех параллелях).

В комплект заданий включены 1-2 вопроса, связанные с региональной историей, которые на местном материале показывали бы какие-либо крупные общероссийские процессы.

От участников олимпиады при выполнении заданий потребуется не только знание фактов, владение специальной терминологией, но и умение сопоставлять факты, выявлять связи между ними, демонстрировать знания которые частично выходят за рамки базового школьного курса истории.

Для обучающихся 9-11 классов могут быть предложены задания, которые предполагают знакомство участников с концепциями видных Российских историков, а также умение показать и аргументировать соответствующую точку зрения и собственную позицию.

Каждый вопрос комплекта заданий сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. А в заголовке комплекта заданий обязательно указывается максимальный балл за весть тур. В ключах прописывается на основании каких критериев участник получает за каждое заданий максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Ответ может быть представлен в виде цифры и букв, которые вписываются в пустые ячейки таблицы, а также в виде нескольких слов или текста определенного объема, для чего оставляются пустые строки.

Типы олимпиадных заданий: для 7-8 классов это только 1-10- типы, в 9-11 классах 1-11 типы.

1. Самое простое из олимпиадных заданий – тесты закрытого вида, когда участнику олимпиады нужно выбрать один ответ из числа предложенных. Несмотря на простоту заданий, оно не просто проверяет знание фактов, а предполагает элемент самостоятельного размышления.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от теста в один ответ такое задание нацелено, чтобы участник попытался рассмотреть определенные явления или эпоху с различных сторон.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается количественный ряд и предлагается определить по какому принципу он построен.

4. Ряды на исключение. Участнику нужно не только исключить нужный элемент, но и обосновать свой выбор.

5. Хронологическая последовательность. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

6. Задания на соотнесение двух рядовых данных. Это могут быть события и даты, деятели культуры и их произведения, исторические личности и события, которые с ними связаны и т.д.

7. Текст с пропусками. Участнику нужно заполнить пробелы в тексте, ответ оформить в виде перечня элементов под соответствующим номером.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. До ответа нужно не просто узнать зрительный образ, но и мобилизовать свои знания по истории культуры желательно, чтобы иллюстрация была распечатана в цветном оформлении.

9. Задания по работе с картографическим материалом. Изображение карты должно быть тоже выполнено с высоким качеством и в цветном решении.

10. Задания по работе с документом. Данное задание позволяет приблизить учебный предмет история к истории как к науке, поставить ученика в роли исследователя. Вопросы к документу направляют участника как на его атрибуцию (авторство, время создания документа и т.д.) так и на логический анализ его содержания.

11. Историческое эссе (только для 9-11 классов). Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий Муниципального этапа олимпиады

Для проведения муниципального этапа олимпиады необходимы аудитории, в которых

каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов (за исключением ситуаций необходимости использования информационно-компьютерных технологий), необходимая для этого множительная и копировальная техника. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Наличие у участника муниципального этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка и (или) утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по истории представитель организатора олимпиады удаляет данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участник олимпиады, удаленный за нарушение Порядка, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по истории в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. При выполнении олимпиадных заданий допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Весь комплект заданий оценивается из общего числа баллов каждого тура. При оценивании текстовых заданий (типы заданий 1-8) максимально исключается любое проявление субъективности проверяющего в толковании содержания правильности ответа. **Недопустимо дробить внутреннюю градацию, например, 0,5 балла за элемент ответа.**

Задания типов 10-11 подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим ответов участников. Предвидеть все возможные варианты оценивания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставление нулей только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работы, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении.

Эссе или развернутый письменный. Участника олимпиады будут предложены темы эссе, которые предполагают возможность проверить не только основные знания по

школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы будут охватывать основные периоды истории России:

- первая тема – с древнейших времен до середины XVI в.;
- вторая тема – с середины XVI до конца XVIII в.;
- третья тема – XIX в.;
- четвертая тема – с начала XX в. до настоящего времени.

Примеры возможных тем:

1. «Историческая роль варягов на Руси была ничтожна... О культурной роли варягов нечего и говорить» (Б.А. Рыбаков).

2. «Смерть Мстислава Великого обозначила грань, за которой начиналась совсем другая Русь» (А.Н. Сахаров).

3. «Но даже если утвердится признание социально-политического устройства России второй половины XVI века, наиболее оптимальным для развития страны..., то все равно исследователи встанут перед решением вопроса: обязательно ли для достижения такого итога были все те кровавые жертвы, которыми ознаменовалось правление Ивана IV...» (Б.Н.Флоря).

При оценке эссе учитываются следующие критерии:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления – от 0 до 5 баллов.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающие из основной части работы – от 0 до 7-8 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов – от 0 до 7,8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу: привлечение участникам суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода – от 0 до 5 баллов.

Общая оценка по выполнению эссе – от 0 до 25 баллов.

6. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы.

Печатные издания:

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.

2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017. – 376 с.

Ресурсы в сети интернет:

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.

<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

2. Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва)

<https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>